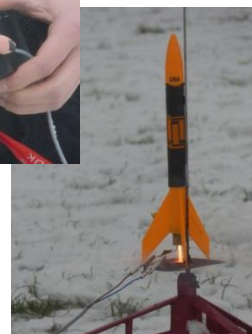


Årsplan 2016

Munkekærskolen



1. Indledning

Munkekærskolen er en folkeskole med 873 elever. Skolen er opbygget med 3-5 klasser på hver årgang fra 0-9. kl. Skolen dækker to matrikler, hvor specialklassen Heldagsklassen er bosiddende på Gl. Solrød Skole.

Skolen er kendetegnende ved et højt fagligt niveau, dedikerede medarbejdere samt elever og forældre som er meget interesserede i skolens liv.

<https://munkekaer.skoleporten.dk/sp>

2. Institutionens/afdelingens væsentligste udfordringer i 2016

Munkekærskolens væsentligste udfordringer i 2016 bliver tilpasning til handlekataloget for 2016, samt klargøring og rettidig omhu for handlekatalog 2017.

Herudover en mere fremsynet strategisk planlægning i forhold til kompetencekravene i 2020, hvor undervisningen i højere grad end i dag skal dækkes af liniefagsuddannet personale.

Skolen arbejder målrettet med inklusion af elever med særlige udfordringer, set ud fra et systemisk perspektiv, som er kontekstafhængig. Herunder ses den stigende udfordring med undervisning af elever med dysleksi.

Byggeriet af skolens indskolingshus starter pr. 1/8 2016. Skolen udfordres i byggeperioden på plads i forhold til at kunne rumme alle elever. Herudover bliver udearealet som i forvejen er sparsomt kraftigt beskåret.

3. Mål for 2016

Her beskrives afdelingens/institutionens:

3.1. Politiske mål for 2016 rettet mod borgere og/eller brugere

3.2. Udmøntning af de fælles interne mål fra direktionens årsplan for 2016

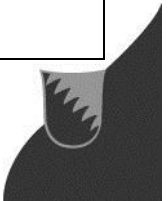
3.3. Institutionens/afdelingens egne mål for 2016

3.1 Politiske mål for 2016 rettet mod borgere og/eller brugere

Overordnet mål	Konkret mål	Hvordan skal målet opfyldes?	Målopfyldeelse
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	Munkekærskolen arbejder kontinuerlig med kernefagligheden. Forældre og elever skal mødes af nutidssvarende undervisningsmaterialer samt pædagogiske læringstilgange. Skolens æstetiske rammer skal modsvare	Vi vil arbejde med elevernes trivselsmålinger. Høj prioritering af elevmedinddragelse igennem elevråd og skolebestyrelse Fokusering på forbedringer af elevernes udemiljø Prioritering af it læringsfællesskaber	

	<p>ønsket om respekt for læring på højt niveau samt ønsket om øget trivsel.</p> <p>Elever og forældre skal i dialogen med skolen møde professionel viden som danner baggrund for læring og pædagogisk praksis. Nøgleordet er dialog.</p>		
<p>Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.</p>	<p>Alle elevers potentiale skal forløses.</p> <p>Det skal være muligt for alle skolens elever at kunne dygtiggøre sig på trods af individuelle udfordringer. Det skal være ok at sige "jeg vil noget med min skole".</p> <p>Undervisningen udvikler sig i disse år fra aktivitetsbaseret undervisning udviklet på baggrund af mål, til læringssituationer styret af målsætninger.</p> <p>Eleverne skal være bevidste om deres egen læringssituation og skal tage del i denne. Dette kræver at eleven kan kortlægge egne læringsmålsætninger.</p>	<p>Fagligheden styrkes i fagene gennem målrettet arbejde med fagudvalg.</p> <p>Skolen har iværksat talentarbejde i udskoling og på mellemtrin, og deltager i den nationale talentpleje på 7. -9. klasse-trin.</p> <p>Skolen arbejder i højere grad med læringsvejledere i forhold til den enkelte klasse og medarbejder.</p>	
<p>Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater</p>	<p>Det er kendt at elevernes sociale baggrund er udslagsgivende for deres muligheder i uddannelsessystemet. Er du barn af forældre uden gymnasial baggrund, er sandsynligheden for at du heller ikke får en gymnasial uddannelse større, end hvis dine forældre har gymnasial baggrund.</p> <p>UPV vurderingerne er et godt redskab til at sikre at alle eleverne opnår at blive uddan-</p>	<p>Optimering af arbejdet igennem implementering af læringsplatformen.</p> <p>Skolen har videreudviklet det tætte bånd med kommunens PPR. Herunder evalueringskultur med konsulenter.</p> <p>Klar fokusering på handleplaner for alle elever som ikke er erklæret uddannelsesparate</p>	

	nelsesparate. Skolen øger markant sit fokus på ikke uddannelsesparate elever i 8. kl.		
Inddragelse af forældre i SFOen	Bruge og inddrage forældre, som en ressource på SFOen	Uddelegere opgaver til forældre i forbindelse med afholdelse af arrangementer på SFOen, som festival, tilberedning af mad til overnatninger samt brug af forældres adgang til relevante arbejdspladser	
Få fokus på forældres brug af Tabulex, med deraf mindre forbrug af personaleressourcer	Gennem oplysningskampagner i udvalgte uger i løbet af året.	Plakater i SFOens indgange. Nyhedsbrev. Oplysning og guidning.	
SFO2/Juniorklub Større synlighed i nærmiljø samt i Solrød Blive certificeret som DGI/idrætsSFO2	Nærmiljø og borgere/brugere skal kende Klub Krogen gennem en tydelig profil, som et værested der inddrager børn/unge i beslutninger omkring klubben og med gode voksenrelationer, som rollemodeller. En god ramme hvor man kan blive klogere på livet/livsduelige og hvor pædagoger påtager sig opgaven at sikre børns deltagelse i sociale fællesskaber. Være et socialpædagogisk sted, som rummer og inkluderer alle børn i nogle fællesskaber. Personalet sætter idræt og bevægelsesaktiviteter i gang, som motiverer børnene og de unge.	Sende billeder og artikler til lokale aviser om klubbens aktiviteter samt på klubbens facebook side. Bruge klubrådet samt inddrage børn i de daglige opgaver. Sætte aktiviteter i gang, som appellerer til forskellige børns interesser. Give børnene betydningsfulde opgaver i f.eks køkken, med salg af forskellige ting. Et oplagt læringsmiljø for børnene til at regne og give penge tilbage, samt anvendelsen af matematik i praksis. Lærer børnene at konflikthåndtere og guide til hensigtsmæssige handlemåder. Personalet skal gennemgå DGI moduler.	



At være synlige, som et sted, hvor lærings- og fritidsmiljø komplementerer hinanden	Give plads til at børnene oplever medbestemmelse og indflydelse i deres eget fritidsliv på SFOen	Fritidsmiljøet skal give børnene mulighed for at tage egne initiativer og træffe egne valg til et godt og sundt liv med deltagelse i fællesskaber. Selvorganiserede lege samt pædagogers igangsættelse af lege/aktiviteter, herunder DGI bevægelse/aktiviteter som IDRÆTSSFO.	
---	--	--	--

3.2 Udmøntning af mål fra direktionens årsplan 2016

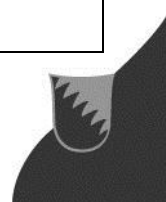
Overordnet mål	Konkret mål	Hvordan skal målet opfyldes?	Målopfyldelse
Opfølgning på Trivselsundersøgelsen	Forventningsafstemning i forhold til opgavers udførelse	Ledelsen deltager på teammøde forud for kommende skoleår og indgår teamkontrakt.	
	Synlig ledelse	Ledelsen prioriterer perioder i kalenderen hvor de deltager i personalerummet ved pauser	
	Tydighed omkring opgaver	Medarbejdere gennemgår deres opgaveplan med næreleder	
	Socialt arrangement Forskønnelse af skolens personalerum	Ledelsen arbejder med et traditionernes årshjul for skolen, samt prioriterer en årlig social samværsdag for personalet.	

	Højnelse af IT	Ledelsen prioriterer ressourcer til indkøb af pædagogisk it udstyr, med henblik på højnelse af it standard og sikring af nutidssvarende læringsplatforme og materialer.	
Den samlede sygefravær skal højst være 4,75 %	<p>Trivselstiltag fra trivselsevaluering forventes at give udslag i mindre sygefravær.</p> <p>Handlekatalogernes betydning for medarbejdernes sygefravær, forventes at sættes procenten under pres.</p>	Sygefraværprocent for Munkekær 4,92%	
Fokus på kerneopgaven	<p>Hver I/A skal fortsætte arbejdet med at formulere kerneopgaven fra DIAkonferencen 2015.</p> <p><input type="checkbox"/> Det skal i årsplanen fremgå, hvordan der løbende arbejdes med at formulere og definere kerneopgaven i institutionen/afdelingen. Udgangspunktet for opgaven er materialet fra DIAkonferencen 2015.</p>	MED udvalget har drøftet kerneopgaven på et møde. Det forventes at MED udvalget samt personale team formulerer kerneopgaven i løbet af efteråret 2016	
Implementering af handlekatalog 2016-2019		Målene er implementeret i ressourceallokeringen for 2016 og derved realiseret	
Udarbejdelse af handlekatalog 2017-2020		Med fokus på kerneopgaven formuleres tiltag i forhold til handlekatalog 17. Dette gøres både i MED og i lederteam	

--	--	--	--

3.3 Institutionens/afdelingens egne mål for 2016

Overordnet mål	Konkret mål	Målopfyldelse
Implementering af it understøttende undervisningsmidler	At alle klasser har tidssvarende IT udstyr i klassen og at alle medarbejdere har deltaget i kursusforløb i forhold til IT didaktik	
Kapacitetsopbyggelse	Munkekærskolen har ændret sit kompetencecenter til i højere grad at fokusere på kerneopgaven i klasseundervisningen, således at færre børn modtager støtteundervisning udenfor klassen.	
Fag fællesskaber	Lærer og pædagoger skal bo og arbejde sammen i et indskolingshus. Derved skal de finde hinanden i et læringsfællesskab. Pædagoger og lærere skal samarbejde på indlagte møder samt personale weekend om det fælles projekt Indskolingshus	
Temalinjer som en fast del af Munkekærskolen	Tidligere har temalinjerne været mødt med skepsis fra personalet. Der arbejdes med at temalinjer bliver en naturlig del af udskolingen og at der kommer faste traditioner omkring disse	
Brobygning til børnehaverne	Skolen ønsker at samarbejdet med børnehaverne bliver intensiveret, Således at Munkekærskolen bliver det naturlige valg for alle børn i nærområdet. Vi vil arbejde for at skolens læringsfællesskab inkludere skolegrupperne i børnehaverne i skolens distrikt	



<p>IT Brug af digitale medier i det pædagogiske arbejde og i kommunikationen på</p>	<p>Inddrage medier i alle aspekter af hverdagen for at give børnene muligheder for at få oplevelser i fællesskab af kulturelt og informativt art. Derudover vil vi lære børnene at have et kritisk syn på de mange muligheder der findes. Vi vil lære børnene at bruge medierne kreativt.</p>	
<p>Modvirke mobberi</p>	<p>Arbejde med kufferten samt digitale programmer, ud fra Temadagen "Fri for Mobberi"</p>	
<p>Inklusion og fællesskaber</p>	<p>Arbejde med at udvikle børns sociale kompetencer:</p> <p>Afdække ved hjælp af Matrix skemaet over venskaber.</p> <p>Anvende forumspil, som metode til at udvikle sociale kompetencer.</p> <p>Uddanne pædagoger til AKT/inklusionspædagoger.</p>	

