

Årsplan 2018

Munkekærskolen



1. Indledning

Her beskrives institutionen/afdelingen kortfattet (max. fem linjer), herunder kerneopgaven.

Munkekærskolen er 3-4 sporet folkeskole med ca. 900 elever. Ud over almen området har skolen også en specialklasse række: E-klasse og en heldagsklasse.

Skolen færdiggør i kommende år byggeriet inde og ude omkring skolens indskolingshus, hvor der er afsat et beløb fra kommunens side til at tilpasse skolens udeområder, så de kan rumme og inspirere også i fritidslivet.

På Munkekærskolen arbejder SFO og skole tæt sammen omkring elevernes læring og trivsel, hvor samarbejde med lærere og pædagoger er tæt både i uv. og i planlægningen.

Munkekærskolen er afdelingsopdelt i indskoling, mellemtrin og overbygning, hvor vi arbejder på at udvikle et fagligt og socialt miljø, som kan rumme børns forskelligheder og som tegner linjer både horisontalt og vertikalt i organisationen.

2. Institutionens/afdelingens væsentligste fokusområder i 2018

Her beskrives institutionens/afdelingens væsentligste fokusområder i 2018.

Fokusområder for kommende år:

- Det professionelle læringsfællesskab – fælles faglig fordybelse og sparring
- Tid til samarbejde – tilrettelagt fælles mødetid
- Samarbejdet mellem lærere og pædagoger
- Alle børn skal være i faglig udvikling
- Både elever, lærere og pædagoger skal være i trivsel
- Vi samarbejder med forældre om at udvikle robuste og livskompetente børn
- Naturfagsresultaterne skal hæves i en konstant (generelt karakterresultater over socioøkonomiske reference)
- Evalueringskulturen
- Udeområder skal opdateres til barnets hele dag på matriklen

3. Mål for 2018

Her beskrives afdelingens/institutionens:

3.1. Politiske mål for 2018

3.2. Udmøntning af de fælles mål fra direktionens årsplan for 2018

3.3. Institutionens/afdelingens egne mål for 2018

3.1 Politiske mål for 2018 rettet mod borgere og/eller brugere

Overordnet politisk mål	Konkret politisk mål	Resultatmål for institutionen/afdelingen	Effekt mål	Hvilke indsatser skal der til for at opnå målet?	Resultater/målopfyldelse
Fagligheden i fokus	Kommunen ligger i den bedste femtedel på landsplan	Vi skal ligge over gennemsnit i nationale tests Vi skal score bedre end socioøkonomiske reference i alle fag og discipliner	Elever med solidt fagligt fundament med mange uddannelsesmuligheder Højt faglig niveau fordrer sikre præsentationer fagligt og kommunikativt	Fagudvalgene styrkes gennem facilitering af pædagogiske læringsfællesskaber Kompetenceudvikling i personalegruppen Sikre linjefagsdækning Rekruttere og fastholde fagligt og dygtigste medarbejdere	Alle elever er uddannelsesparate Alle elever på almenområdet skal bestå folkeskolens eksamen
Skolerne danner børnene til selvstændige, livsduelige og socialt kompetente mennesker &	Skabe selvstændige, livsduelige, socialt kompetente og frustrationsrobuste børn	Kan se og agere ud fra egen andel i konflikten Byde ind i det sociale fællesskab Giver plads til hinanden (mindre mig, mig, mig kultur)	Eleven kan fungere i andre sammenhænge end blot klassen: SFO, årgangen, hele skolen, fritidsmiljøer	Vi arbejder med konfliktrappen Vi arbejder med pytknappen Vi arbejder struktureret med antimobbestrategi fra Mary-fonden	Høj grad af scoring i trivselsmålingen blandt elever Velfungerende klasser fagligt og socialt

<p>En nytænkende og eksperimenterende skole – at kunne og at turde</p>		<p>Møder verden med et åbent, eksperimenterende og nysgerrigt sind</p> <p>Skaber livsduelige klasser</p> <p>Anvender digitale muligheder i hverdagen</p>	<p>Eleverne er omstillingsparat i forhold til didaktiske tiltag</p>	<p>Forløb med kommunens Væksthus</p> <p>En differentieret og alsidig undervisning, hvor man tør udfordre den vante praksis</p> <p>Effektivisere undervisningen med fokus på højere grad læring</p> <p>En rummelig klassekultur</p> <p>Sen klassesdannelse</p> <p>Et eksperimenterende og innovativt undervisningsmiljø: omlagte uger, ud af huset, omlagte dage, hele naturfagsdage (ugentligt) til fordybelse</p>	<p>At eleverne i projekter anvender kreative formidlingsmetoder og producerer innovative produkter</p>
<p>En forankret feedbackkultur som forudsætning for udvikling</p>	<p>Skolerne skal fokusere på alternative og supplerende feedbackmetoder til karaktergivning</p>	<p>Løbende evalueringer på årgangskonferencer</p> <p>Retænkning af skolens evalueringskultur</p> <p>Fortsat implementering af Meebook</p>	<p>Processen træder frem, hvilket medfører bedre resultater på sigt</p>	<p>Afprøve aktionslæring på ledelse-personale og personale-personale niveau</p> <p>Deltage på kommunale faglige netværk</p> <p>Vejlederne anvender lektionsstudie til kvalificering af uv.opgaven</p> <p>Løbende elevsamtaler</p>	<p>Udvikling af personalets praksis</p> <p>Evaluering bliver en proces og en dialog mere end en karakter/smiley</p>

<p>Et involverende og gensidigt forpligtende skole- og hjemssamarbejde</p>	<p>Stille krav til skole og forældre ift. at skabe ideelle rammer for børns trivsel og læring</p> <p>Bakke op omkring skolens værdisæt</p>	<p>En gensidig forståelse for at <i>alle</i> elever på Munkekærskolen er unikke – se børnene som en del af et større fællesskab</p> <p>En konstruktiv dialog mellem skole og hjem, hvor respekten for hinandens roller i barnets liv er i centrum</p>	<p>God kontakt mellem skole og hjem</p> <p>En ordentlig tone hjemmene imellem og skole/hjem</p>	<p>Løbende dialog om barnets læring og trivsel</p> <p>Informationer om barnets trivsel og/eller ændringer i livssituation informeres mellem skole og hjemmet løbende</p> <p>Skole/hjem samtaler</p> <p>Forældreråd, som står i spidsen for sociale arrangementer og aktiviteter</p> <p>Forældreforeningens arrangementer</p> <p>Væksthuset deltager på 0. årg. forældremøder i forhold til samarbejde mellem skole og hjem</p> <p>Team inklusion deltager på forældremøder i indskolingen med henblik på forståelse af barnets som en del af et større fællesskab</p>	<p>God trivsel i klassen</p> <p>Høj grad af opbakning ved fremmøde og deltagelse til forældremøder og arrangementer</p> <p>Veloplagte børn</p> <p>Tilfredshed blandt forældre jf. Niels Hørups indlæg på DIA-dag</p> <p>Konflikter og uoverensstemmelser drøftes i rette fora og eks. ikke på de sociale medier</p>
--	--	---	---	---	---

3.2 Udmøntning af mål fra direktionens årsplan 2018

Direktionens resultatmål	Direktionens effektmål	Indsatser	Resultatmål for institutionen/afdelingen	Hvilke indsatser skal der til for at opnå målet?	Resultater/målopfyldelse
Den resultatbaserede styringsmodel skal indtænkes i hele organisationen og udvikles.	Effekten er, at der skabes et særligt fokus på effekt i forhold til kerneopgaven.	<ul style="list-style-type: none"> Alle I/A'er udarbejder deres årsplan med udgangspunkt i resultatbaseret styring og med en tydelig beskrivelse af den forventede effekt af målene i forhold til I/A'ernes kerneopgave. 	<p>De nationale tests skal ligge over landsgennemsnittet i alle fag på alle årgange</p> <p>Karakterne ved de afsluttende prøver skal ligge bedre end socioøkonomisk reference</p> <p>Trivsel blandt personale og elever skal ligge som min. på gennemsnit for landet</p>	<p>Implementere en nye evalueringskultur</p> <p>Styrke de faglige fællesskaber</p> <p>Udvikle årgangskonferencens evalueringsdel fra overordnet til mere specifikke målbare områder</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Vejledningskultur</p> <p>Progressionsplaner</p> <p>Fælles årsplaner i Meebook</p>	
Den nye interne fortælling om Solrød Kommune skal udbredes i hele kommunen.	Effekten er, at der skabes sammenhængskraft på tværs og organisatorisk stolthed.	<ul style="list-style-type: none"> Alle I/A'er skal sætte minimum ét konkret mål for, hvordan de lokalt vil arbejde med den interne fortælling og organisationens værdier. 	<p>Kendt i lokalsamfundet</p> <p>At vi inviteres ind i lokalsamfundet til arrangementer</p>	<p>Facebook vise situations stunder fra skolens hverdag</p> <p>Invitere relevante parter ved arrangementer</p>	

			<p>Vi er en skole der vælges til af udefrakommende familier</p> <p>Det er i højere grad opgave end rammen der er i fokus</p> <p>Personalet deltager i arrangementer på skolen og i kommunen</p>	<p>Tage imod initiativer fra personalegruppen</p> <p>Borgerperspektivet: vi handler ud fra hvad der er bedst for barnet</p>	
<p>Alle områder skal arbejde med intern kommunikation.</p>	<p>Effekten er, at organisationen bindes bedre sammen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle I/A'er skal sætte minimum ét konkret mål for, hvordan de vil anvende intranettet og intranettets muligheder for videndeling, dialog og samarbejde. 	<p>Vi orienterer os på solnettet i stedet for at sende informationen ud, altså når den er tilgængelig derinde</p> <p>Alle kender fanen "det skal du vide!" på Solnettet. Dette kan tilgås fra vores interne intranet</p> <p>Indgående kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personalehåndbogen - visionerne - it - sikkerhed 	<p>Vi linker til siden i relevante tilfælde</p> <p>Vi orienterer personalet om informationer på solnettet</p>	

<p>Alle områder skal udpege indsatsområder på baggrund af trivselsundersøgelsens resultater.</p>	<p>Effekten er, at vi styrker trivslen blandt medarbejderne i Solrød Kommune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle I/A'er skal sætte minimum ét konkret mål for, hvordan de følger op på de indsatsområder, som trivselsmålingen har vist. 	<p>Højne graden af feedback</p> <p>Understøtte en adfærd blandt personalet og ledelsen, som sikrer en åben og konstruktiv dialog – tilbyder sparring til dialog, når man føler sig krænket</p>	<p>Ledelsen deltager på fagfaglige møder</p> <p>Ledelsen besøger undervisningen</p> <p>Lærere har mulighed for at deltage i hinandens undervisning</p> <p>Ledelsen vejleder og opfordrer til at personalet taler med hinanden også om de svære ting</p>	
<p>Alle områder skal udpege indsatsområder på baggrund af lederevalueringen.</p>	<p>Effekten er, at vi styrker den gode ledelse i Solrød Kommune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle I/A'er skal sætte minimum ét konkret mål for, hvordan de følger op på de indsatsområder, som lederevalueringen har vist. 	<p>Personalet oplever højere grad af feedback på deres arbejde</p> <p>Personalet oplever at være en del af motiverende fællesskaber</p>	<p>Der arbejdes med lektionsstudier, som rammesættes af ledelsen – istandsætte en generel bedre feedbackkultur</p> <p>Ledelsens tilstedeværelse ved møder og i undervisningen</p> <p>Sikre et stærkt vejlederkorps med fokus på feedback af faglig og pædagogisk praksis</p> <p>Styrke fagudvalg og etablere pædagogiske læringsfællesskaber, hvor videndeling og inspiration er i fokus</p> <p>Målrette møder og kurser således at der</p>	

				i højere grad opleves mening for den enkelte	
Den samlede sygefraværsprocent skal højst være 4,75 %.	Effekten er, vi sikrer den bedst mulige anvendelse af kommunens ressourcer.	<ul style="list-style-type: none"> • I/A'er med et sygefravær på over 6 % skal reducere fraværet med 20 % i forhold til året før. • I/A'er med et sygefravær på 6 % eller derunder skal reducere fraværet med 10 % - dog minimum til 4,75 %. • I/A'er med et sygefravær på 3,5 % eller derunder skal fastholde niveauet. 	Vi vil ligge lavere end 4% og fortsætte tiltag 2016:5,4% 2017:3,35%	Omsorgssamtaler ved 6 dages fravær Håndtering af medarbejdere med højt uforklarligt sygefravær Tilrettelægge opgaven bedst muligt for medarbejdere med §56	

3.3 Institutionens/afdelingens egne mål for 2018

Resultatmål	Effektmål	Hvilke indsatser skal der til for at opnå målet?	Resultater/målopfyldelse
[Her indsættes egne resultatmål]	[Her beskrives den ønskede effekt]	[Her beskrives egne indsatser for at opnå målet]	[Udfyldes løbende og/eller ved afslutningen af året]
Indskolingshusets sammenlægning	<p>Eleverne oplever sammenhæng mellem skole og SFO således at der opleves tættere kommunikation, aktiviteter bevæger sig mellem begge instanser, ressourcer går på tværs</p> <p>Lærere og pædagoger rykker tættere sammen i løsning af opgaver – vi hører mindre "jer og os" men mere vi</p> <p>Børnene oplever i højere grad, at der tænkes i muligheder og løsninger frem for begrænsninger</p> <p>Personale, forældre og børn oplever mere ledelseskraft og mere synlighed fra ledelsen</p>	<p>Hyppigere møder for hele personalegruppen.</p> <p>Arbejde med få forståelige og meningsfulde regler og retningslinjer</p> <p>Teamsamarbejde – teamkontrakt i samarbejde med Væksthuset</p> <p>Sociale arrangementer – fælles middage i forlængelse af arbejdstiden</p> <p>Fælles værdisæt</p> <p>Udeområdet etableres og færdiggøres</p> <p>Fastsættelse af struktur skole og fritid herunder flere pædagogstyrede aktiviteter (vi vil noget med jeres børn)</p> <p>Tættere ledelsesfællesskab – betjene indskoling sammen ikke som to opdelte instanser</p>	

Trivsel i personalegruppen (fortsættelse fra 2017)	Flere positive fortællinger om skolen, kollegaer, forældre, elever, ledelsen og kommunen generelt	Forsætte den positive udvikling af trivsel – vi vil ligge højere i 2019 end i 2017	
Trivsel i børnegruppen (fortsættelse fra 2017)	Flere positive fortællinger om undervisning, dagligdag, klassekammerater og medarbejdere Fraværet blandt elever falder, fordi Munkekærskolen er et rart sted at være	Indføre strukturerede elevsamtaler, så personalet kan følge mere løbende op på børnenes trivsel Vi ønsker en fremmødeprocenten stiger fra 93,7% til 95%	
Lektier der har effekt	Mindre stress hos eleverne Tid til fritidsaktiviteter og jobs Mere fokus på proces frem for slutmål	Der arbejdes med forberedende lektier Der arbejdes med meningsfyldte lektier ikke blot færdiggørelse Formålet med undervisningen er: ikke at arbejde for ikke at få lektier for, men arbejde for at lære og udvikle sig Mindre grad af lighed mellem læring=lektier dette sker gennem temamøder om dette Varieret undervisning og skoledag – tværfaglige forløb	
USU i en sammenhæng og ikke som et enkeltstående fag	Eleverne oplever at USU er en forlængelse af de allerede eksisterende fag Eleverne oplever at undervisningen/læring sættes i kontekst, så den giver mening	Der udarbejdes årsplaner for USU USU sættes på møderne, så personalet kan skabe sammenhæng mellem det fagfaglige og USU	

	<p>Personalet oplever mulighed for fordybelse</p> <p>Personalet kan i højere grad skabe rammer for god trivsel og læring</p>	<p>Der arbejdes med lektionsstudier i USU på 4. – 5. årg. ydermere er der vejledning og supervision til pædagogerne, som varetager USU</p>	
<p>Evalueringskultur frem for testning</p>	<p>Faglig robusthed</p> <p>Børn der kan se et formål med undervisningen</p> <p>Børn der oplever at blive mødt, der hvor DE kan udvikle sig</p> <p>At blive mødt med faglig differentiering</p>	<p>At undervisningens effekt ikke holdes i så høj grad op i fht. enkelte stående tests, men i højere grad bliver en løbende evaluering</p> <p>Evaluering bliver redskabet i fht. at møde det enkeltes barns udviklingspotentiale og tilrettelægge ud fra undervisningsdifferentiering</p>	